

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**



ASIGNATURA: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

SEMESTRE ACADÉMICO: 2022-A

DOCENTE:

DRA. ROSARIO MIRAVAL CONTRERAS

SÍLABO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Asignatura : Metodología de la Investigación Científica
1.2. Código : FO302
1.3. Condición : Obligatorio
1.4. Requisito : Metodología del Trabajo Universitario -
Bioestadística
1.5. N° de horas de clase : 06
Teóricas : 2 Horas semanales
Prácticas : 4 Horas semanales
1.6. Número de Créditos : 04
1.7. Ciclo VI
1.8. Semestre académico : 2022-A
1.9. Duración : 17 semanas
1.10. Docente : Dra. Rosario Miraval
Contreras rmiravalc@unac.edu.pe

Link de la clase <https://meet.google.com/wuq-wafv-pbe>

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al área de investigación formativa, es de naturaleza teórico - práctica, tiene el propósito de instrumentar al estudiante para abordar el conocimiento relacionado al proceso metodológico de la investigación, el enfoque científico y los métodos de investigación que facilita la identificación de problemas de investigación sentando bases para la producción científica. El curso se divide en cuatro unidades de aprendizaje: I. Conocimiento, Ciencia, Método científico, Panorama universitario sobre investigaciones en Educación Física; II. La crisis investigativa en Educación Física, tendencias investigativas, la investigación cuantitativa: paradigmas y usos; III. La investigación cualitativa: paradigmas, Análisis crítico de los tipos de investigación, Sujeto, objeto, métodos y contexto educativo; IV. Proyecto de investigación: pasos, construcción, Conceptos éticos en la elaboración de proyecto de investigación.

III. COMPETENCIA DEL PERFIL DEL EGRESO

Analiza, coordina y organiza distintos aspectos básicos del conocimiento, respetando los derechos de autor

IV. CAPACIDADES

C1 Comprende la teoría del conocimiento teniendo en cuenta los paradigmas de la investigación científica.

C2. Analiza la metodología del proceso de investigación científica teniendo como base las normas de la universidad.

V. METODOLOGÍA

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC, en cumplimiento con lo dispuesto en la Resolución Viceministerial N°085-2020-MINEDU del 01 de abril de 2020, de manera excepcional y mientras duren las medidas adoptadas por el Gobierno con relación al estado de emergencia sanitario, se impartirá educación remota no presencial haciendo uso de una plataforma virtual educativa: espacio en donde se imparte el servicio educativo de los cursos, basados en tecnologías de la información y comunicación (TICs).

La plataforma de la UNAC es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada del curso: el sílabo, la matriz formativa, ruta del aprendizaje, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

Las estrategias metodológicas didáctica para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas permiten dos modalidades de aprendizaje en los estudiantes:

5.1 Herramientas metodológicas de comunicación síncrona (videoconferencia)

La modalidad asíncrona es una forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que permiten la comunicación no presencial y en tiempo real entre el docente y los estudiantes. Dentro de la modalidad sincrónica, se hará uso de: (Google meet)

- **Clases dinámicas e interactivas (virtuales):** el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.
- **Talleres de aplicación (virtuales):** el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.

5.2 Herramientas metodológicas de modalidad síncrona

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que posibilitan el intercambio de mensajes e información entre los estudiantes y el docente, sin interacción instantánea. Dentro de la modalidad sincrónica se hará uso de metodologías colaborativas tales como:

- Aprendizaje orientado a proyectos - AOP (virtual): Permite que el estudiante adquiriera conocimientos y competencias mediante la ejecución de su proyecto de investigación, para dar respuesta a problemas del contexto.
- Portafolio de evidencias digital: Permite dar seguimiento a la organización y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.
- Foro de investigación: se realizarán foros de debate, a partir de un reactivo sobre el tema de la sesión de aprendizaje.
Metodología de búsqueda y administración de información en la web y en ambientes virtuales de aprendizaje.
Aula invertida.
Retroalimentación.

SOPORTE DE COMUNICACIÓN.

Plataforma del SGA – Meet UNAC, correo institucional, drive.

VI. PROGRAMACIÓN

| UNIDAD DE APRENDIZAJE 1: TEORÍA DEL CONOCIMIENTO - PARADIGMAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA | | | | | |
|--|-------------|---|---|---|--|
| C1 Comprende la teoría del conocimiento teniendo en cuenta los paradigmas de la investigación científica | | | | | |
| No. Sesión Horas lectivas | C a p | Evidencias de aprendizaje calificadas del curso | Indicador de logro de la evidencia de aprendizaje del curso | Evidencia de aprendizaje por Sesión | Temario por Sesión |
| 1 semana 2 (T) 4 (P) 9/9/21 | 1 | Portafolio de evidencias. | Presenta portafolio de evidencias. Rubricas calificadas 1,2,3,4,5,6,7 | Mapa mental sobre el origen de la ciencia. | Socialización del silabo Conformación de equipos de trabajo. La ciencia, definición, origen. |
| 2 semana 2 (T) 4 (P) 16/9/21 | | | | Línea del tiempo sobre la teoría del conocimiento en base a artículos de investigación en Padlet. | Epistemología. Teoría del conocimiento. |
| 3 semana 2 (T) 4 (P) 23/9/21 | | | | Infografía sobre el método científico. | El método científico. |
| 4 semana 2 (T) 4 (P) 30/9/21 | | | | Resumen de video crítico sobre la conducta responsable en la investigación (CRI) Exposición. | Ética en la investigación. Conducta Responsable en Investigación. Mala conducta científica. Plagio. Autoría Responsable. Publicación Responsable. Conflicto de interés. Mentoría. (Exposiciones grupales) |
| 5 semana 2 (T) 4 (P) 7/10/21 | | | | Resumen de artículos de investigación cuantitativa. | Paradigma de la investigación científica. Cuantitativo. |
| 6 semana 2 (T) 4 (P) 14/10/21 | | | | Resumen de artículos de investigación cualitativa. | Paradigma de la in investigación científica. Cualitativo y Mixto. |
| 7 semana 2 (T) 4 (P) 21/10/21 | | | | Mapa mental sobre la investigación en Educación Física. | La investigación en Educación Física. |
| 8 semana 28/10/21 | | | | Examen Parcial | |

UNIDAD DE APRENDIZAJE 3: PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

C2. Analiza la metodología del proceso de investigación científica teniendo como base las normas de la universidad.

| No. Sesión | C a p | Evidencias de aprendizaje calificadas del curso | Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso | Evidencia de aprendizaje por Sesión | Temario por Sesión | | |
|--------------------------------------|-------------|--|--|---|---|--|--|
| 9 semana 2 (T) 4 (P) 4/11/21 | 2 | Portafolio de evidencias de aprendizaje. Ensayo | Presenta portafolio de evidencias de aprendizaje. Check List 1,2,3,4,5,6,7 Presenta un Ensayo (IF) | Infografía del proyecto de investigación según Directiva 013-2018-R UNAC Cita bibliográfica estilo Vancouver. | Proyecto de investigación. Líneas de investigación Estilo Vancouver. | | |
| 10 semana 2 (T) 4 (P) 11/11/21 | | | | Presenta una compilación de un escrito en base a artículos de investigación, utilizando bases de datos de acceso libre y gestor bibliográfico Mendeley. | Bases de datos bibliográficos. Descriptor en ciencias de la salud Mesh-Decs. Tesoros. Gestores Bibliográficos: Mendeley. ORCID | | |
| 11 semana 2 (T) 4 (P) 18/11/21 | | | | Resumen del planteamiento del problema de una tesis del repositorio de UNAC. | Planteamiento del problema de Investigación. Objetivos. | | |
| 12 semana 2 (T) 4 (P) 25/11/21 | | | | Resumen del Marco teórico. | Marco teórico. Antecedentes. Base Teórica. Base conceptual | | |
| 13 semana 2 (T) 4 (P) 2/12/21 | | | | Resumen de la construcción de hipótesis y las variables en la investigación científica | Hipótesis Variables de la investigación | | |
| 14 semana 2 (T) 4 (P) 9/12/21 | | | | Resumen del diseño metodológico de la investigación científica. | Diseño metodológico. Población, muestra y técnicas de muestreo. Técnica e instrumento de recolección de datos. | | |
| 15 semana 2 (T) 4 (P) 16/12/21 | | | | Línea del tiempo Diagrama de Gantt y presupuesto | Cronograma de actividades y presupuesto. Matriz de consistencia. | | |
| 16 semana 23/12/21 | | | | Examen final | | | |
| 17 semana 30/12/21 | | | | Examen sustitutorio | | | |

VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO

Requisitos para aprobar la asignatura

De acuerdo con los artículos 83°, 84° y 85° del Reglamento General de Estudios de la Universidad Nacional del Callao, aprobado con Res. N° 185-2017-CU, de fecha 27 de junio del 2017, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Participación en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia al 70% como mínimo, tanto en la teoría como en la práctica.
- La escala de calificación es de 00 a 20.
- El estudiante aprueba si su nota promocional es mayor o igual a 10.5.
- El examen sustitutorio se realizará de acuerdo con la normativa vigente.

La evaluación del aprendizaje se adecua a la modalidad no presencial, considerando las capacidades y desempeños descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

| Nº de Cap. | Evaluación (producto de Aprendizaje evaluados con nota) | Siglas | Peso s |
|------------|---|----------|--------|
| 1 y 2 | Guías Entregables Calificadas (1,2,3,4) | GEC | 30% |
| 1 y 2 | Examen Parcial y Final | EP-EF | 40% |
| 2 | Evaluación de Investigación Formativa | EIF | 15% |
| 1 y 2 | Evaluación Actitudinal | EA | 10% |
| 1 y 2 | Evaluación de Proyección y Responsabilidad Social Universitaria | EP y RSU | 5% |
| | | | 100% |

Fórmula para la obtención de la nota final:

$$NF = (GEC1 + GEC2 + GEC3 + GEC4 * 30\%) + (EP + EF * 40\%) + (EIF * 15\%) + (EA * 10\%) + (EA * 5\%)$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

1. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la Investigación. 6ta ed. México: Ed. Mc Roberto. Graw Hill. 2014
2. Alzamora De Los Godos Luis. "La tesis de Pos grado" Un enfoque multidisciplinario. Fondo editorial Universidad Alas peruanas. 2013..
3. Caballero Romero Alejandro. "Metodología Integral e Innovadora para Planes de Tesis" Ed. Instituto Metodológico Alen Caro E.I.R.L. 2011.
4. Calderon Saldaña Jully Paola. "Investigación Científica para la Tesis de Posgrado" Editorial LULU International North Carolina. 2011.
5. Calderon Saldaña Jully Paola. "La investigación Científica en Ciencias de la Salud" Ed. Universitaria UNFV. 2013.
6. Cardoso Montoya, Cesar "Taller de Investigación II" Fondo Editorial Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Perú 2006.

7. Delgado, R. Gallegos, F. Loayza, R. Constructos Básicos para la Investigación Científica. Fondo Editorial UAP 2010.
8. Day, Robert. Como Escribir y Publicar Trabajos Científicos. Editorial OPS 1997.
9. Mercado Salvador H. "Como hacer una Tesis". Editorial LIMUSA S.A. de C.V., México 2010.
10. Miro Quezada C. "Para Iniciarse en Filosofía" Universidad de Lima. 1998.
11. Polit, D. Hungler. Investigación Científica en Ciencias de la Salud. 6ta. Edición. Mc. Graw Hill. Interamericana. México. 2002.
12. Valderrama Mendoza Santiago. "Pasos para elaborar Proyectos de Investigación Científica". Editorial San Marcos E.I.R.L. 2013.

Página Web:

<https://www.sciencedirect.com/> <https://www.scopus.com/home.uri>
<https://osjournal.org/submissions.html?gclid>
<https://www.latindex.org/>
www.redalyc.org <https://lilacs.bvsalud.org/es/>
<https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/>
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/>
<http://www.scielo.org.co/scielo.php>
<http://repositorio.unac.edu.pe/handle/UNAC/851> <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/481>
<http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/36>
<https://repositorio.ins.gob.pe/handle/INS/1161>
<https://www.enfermeria21.com/revista-aladefe/>
<http://renati.sunedu.gob.pe/>
<https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RENH>
<http://www.cienciaenfermeria.org/index.php/rcae>
<https://recien.ua.es/>

IX. NORMAS DE CONVIVENCIA

- Respeto.
- Asistencia.
- Puntualidad.
- Presentación oportuna de los trabajos y portafolio de evidencias.

Dra. Rosario Miraval Contreras
miravalc@unac.edu.pe